

**Przedmiotowe Zasady Oceniania  
z języka angielskiego  
dla klas I - III  
Szkoła Podstawowa w Małdytach**

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej .

**Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:**

Podręcznik zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (jeśli będzie on wymagany), przybory do pisania i prac plastycznych (kredki, nożyczki, klej).

W klasach I – III szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego.

- 6 – Znakomicie! Brawo! 100% -98%**
- 5 – Bardzo dobrze pracujesz. Tak trzymaj! 97% - 90%**
- 4 – Dobrze pracujesz. 89% - 75%**
- 3 – Dobrze pracujesz, jednak stać cię , żeby było lepiej.74% - 50%**
- 2- Musisz jeszcze dużo popracować. 49%- 30%**
- 1 – Musisz się bardziej postarać i więcej pracować ! 29% -0%**

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

- znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne)
- prace klasowe (testy)
- aktywność ucznia na lekcjach
- ćwiczenia na lekcjach
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych
- prace domowe
- staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (jeśli jest wymagany)

Testy (przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

**Dopuszcza się** możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.

Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.

Dodatkowo podczas trwania zajęć uczniowie będą oceniani cząstkowo pod kątem opanowania poszczególnych umiejętności.

### **GLÓWNE CELE EDUKACYJNE**

Zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności; Zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;

Odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;

Systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;

Powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;

Promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się; Wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;

Zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;

Połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;

Zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisanie;

Wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

### **TREŚCI NAUCZANIA**

Edukacja na tym etapie obejmuje między innymi następujące treści nauczania:

- zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;
- określenie samopoczucia
- przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
- określenie pogody, nazywanie miesięcy i dni tygodnia;
- liczenie w zakresie etapowym: 1-10 (w pierwszym roku), 11- 20 (w drugim roku), i dalej do 100 (w trzecim roku nauki);
- określanie kolorów;
- rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
- wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
- nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
- określanie przynależności;
- nazywanie członków rodziny;
- nazywanie części ciała;
- wyrażanie stanu posiadania;
- nazywanie zwierząt;
- akceptowanie i odrzucanie próśb;
- określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;

- wyrażenie możliwości,
- przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
- określenie upodobań;
- udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni; określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
- omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc);

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klasy I**

W klasie 1 przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- opanowanie materiału w mowie
- rozumienie tekstu słuchanego
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- przygotowanie do lekcji
- systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych

### **Wymagania na poszczególne oceny :**

**celujący** – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

**bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

**dobry** – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

**dostateczny** – uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

**dopuszczający** – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie jest aktywny na zajęciach.

**niedostateczny** – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klasy II**

### 1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

### 2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

### 3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno pojedyncze wyrazy.

### 4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- samodzielnie pisze wyrazy.

### 5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy,
- ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych.
- umie zapisać poznane słowa

### Wymagania na poszczególne oceny :

**celujący** - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

**bardzo dobry** - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

**dobry** - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popęnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

**dostateczny** - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

**dopuszczający** - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

**niedostateczny** - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klasy III**

### **1. Rozumienie ze słuchu:**

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

### **2. Mówienie:**

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

### **3. Czytanie:**

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.

### **4. Pisanie:**

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

### **5. Słownictwo:**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

•  
**Wymagania na poszczególne oceny :**

**celujący**- uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty.

**bardzo dobry** - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

**dobry** - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

**dostateczny**- uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

**dopuszczający** - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

**niedostateczny** - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

**Dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości.**

**Praca ucznia w czasie lekcji oceniana jest także za pomocą plusów i minusów. Otrzymanie sześciu plusów skutkuje oceną celującą , a sześć minusów-oceną niedostateczną za pracę na lekcji.**

**Nieprzygotowanie do lekcji:**

uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (książka, zeszyt) lub nieprzygotowania do zajęć dwa razy w semestrze bez konsekwencji. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ‘-’ minus.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zadania domowe zadawane są przeważnie z zeszytu ćwiczeń, ewentualnie z podręcznika lub zeszytu. W razie braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać wykonane zadanie nauczycielowi.

Ocena jest jawna zarówno dla ucznia ,jak i dla rodzica i na jego prośbę nauczyciel ma obowiązek ja uzasadnić.

Sprawdzone i ocenione testy i sprawdziany uczeń oraz jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.